

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МОУ детский сад № 214

Протокол № 1 от «30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНА
Заседание Совета родителей

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МОУ детский сад № 214
С.В. Борисенкова

Приказ № 58 от 02.09 2024 г.



**Программа дополнительного образования детей
по социально-гуманитарному направлению
Кружок «Успешный старт»
для детей 6-7 лет
на 2024-2025 год**

Волгоград 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Цели и задачи

Сроки реализации

Содержание программы

Особенности организации работы по программе

Предполагаемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

Тематическое планирование занятий

3. Организационный раздел

Учебно-методическое обеспечение программы

Пояснительная записка

Программа предназначена для развития математических представлений детей старшего дошкольного возраста. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не даётся в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А учитель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Само же «открытие» должно проходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх, которые способствуют общему развитию ребёнка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**.

Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей личности ребёнка, с опорой на жизненный опыт. Каждый ребёнок должен продвигаться вперёд своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи в пособие включён материал разной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума. Есть в пособии и задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания предназначены для более подготовленных детей.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Таким образом, работа в данной программе строится на основе следующей *системы дидактических принципов*:

- создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);
- обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом (*принцип минимакса*);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Эти принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья**.

Исследования психологов показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают те дети, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и

самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому **основными задачами** математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками

Приёмы и методы работы: словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

Формы: игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые

Учебно-тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	7
Числа и операции над ними	13
Пространственно-временные представления	7
Геометрические фигуры и величины	5
Итого:	32

Содержательный раздел

Содержание тем учебного курса

№ № п/п	Тема	Содержание
1.	Общие понятия.	- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал; сравнение предметов по этим признакам; - группы предметов, обладающих общим признаком; составление совокупности по заданному признаку; выделение части совокупности; - сравнение двух совокупностей предметов; обозначение отношений равенства и неравенства;

		<ul style="list-style-type: none"> - установление равночисленности двух совокупностей (равно – не равно, больше на..., меньше на...); - формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое и о вычитании как удалении части предметов из целого; взаимосвязь между целым и частью; - начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ; - измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.д.); - натуральное число как результат счёта и измерения; - составление закономерностей; поиск нарушения закономерности; - работа с таблицами; знакомство с символами.
2.	Числа и операции над ними.	<ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратный счёт в пределах 10; порядковый и ритмический счёт; - образование следующего числа путём прибавления единицы; название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, состав чисел первого десятка; - равенство и неравенство чисел; сравнение чисел на наглядной основе; - формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с наглядной опорой; взаимосвязь между вычитанием и сложением; - число 0 и его свойства; - решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядности.
3.	Пространственно-временные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> - примеры отношений: на – над - под, слева- справа - посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и т.д.; установление последовательности события; последовательность дней недели, последовательность месяцев в году; - ориентировка на листе бумаги в клетку и в пространстве.
4.	Геометрические фигуры и величины.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы; знакомство с геометрическими фигурами: квадратом, прямоугольником, треугольником, четырёхугольником, кругом, шаром, цилиндром, конусом, пирамидой, параллелепипедом (коробкой), кубом; - составление фигур из частей и деление фигур на части; конструирование фигур из палочек; - формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях; - сравнение предметов по длине, массе, объёму, использование различных мерок; необходимость выбора одной метки.

Требования к уровню подготовки учащихся по данной программе.

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;

- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составления целых фигур из их частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки ,
- знаки +, -, = для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;

Метапредметными результатами изучения курса логического мышления с использованием математического материала «Раз - ступенька, два – ступенька» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний;

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

Средством формирования этих достижений служит учебный материал и задания в тетрадях, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

Слушать и понимать речь других;
Вступать в беседу на занятии и в жизни;
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит работа в парах и малых группах.

**Тематическое планирование по курсу
« Математическое развитие»
по учебнику Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина
« Раз – ступенька, два – ступенька...»
32 занятия 1 час в неделю (для детского сада).**

№п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
ОКТАБРЬ			

1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству: цвету, размеру и форме.	1ч
2	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству: цвету, размеру и форме.	1ч
3	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству: цвету, размеру и форме.	1ч
4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1ч
НОЯБРЬ		
5	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	1ч
6	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале). Пространственные отношения: на, над, под	1ч
7	Свойства предметов. Пространственные отношения: справа, слева.	1ч
8	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале). Пространственные отношения: между, посередине.	1ч
ДЕКАБРЬ		
9	Число 1 и цифра 1. Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1ч
10	Число 2 и цифра 2. Пара. Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1ч
11	Представления о точке и линии. Представления об отрезке и луче.	1ч
12	Число 3 и цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1ч
ЯНВАРЬ		
13	Представления о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Представления об углах и видах углов.	1ч
14	Представления о числовом отрезке. Число 5 и цифра 5.	1ч
15	Пространственные отношения: впереди, сзади. Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	1ч
16	Обозначение отношений: больше – меньше. Временные отношения: раньше, позже.	1ч
ФЕВРАЛЬ		
17	Повторение. Числа от 1 до 5. Количественный и порядковый счёт. Математический рассказ (задача).	1ч
18.	Число 6 и цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче.	1ч
19.	Измерение длины. Сравнение длины. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1ч
20.	Число 7и цифра 7.Взаимосвязь целого и частей. Счет в пределах7.	1ч
МАРТ		
21.	Число 7 и цифра 7. Сравнение групп предметов.	1ч

22.	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.	1ч
23.	Число 8 и цифра 8. Закрепление представлений о длине предметов.	1ч
24.	Число 8 и цифра 8. Сложение и вычитание чисел. АПРЕЛЬ	1ч
25.	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	1ч
26.	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел.	1ч
27.	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел.	1ч
28.	Число 9 и цифра 9. Сложение и вычитание чисел. Представление о площади. МАЙ	1ч
29.	Число 0 и цифра 0. Счёт в пределах 9.	1ч
30.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1ч
31.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1ч
32.	Счёт в пределах 10. Пространственные и временные отношения Геометрические фигуры. Объемные тела	1ч

Организационный раздел

Перечень учебно-методического обеспечения

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для дошкольников (ч. 1, 2). («Школа 2000...»).
3. Ковалева Е.С., Сеницына Е.И. Готовим ребенка к школе. М., 2001. .
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества и развивающие игры. М., 1990.
5. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. Спб., 2000.
6. Шпарева Г.Т., Коновалова И.П. Интеллектуальные игры для детей 3- 7 лет. М., 2001.
7. Васильева Н.Н., Новоторцева И.П. Развивающие игры для дошкольников. Яр., 2001.
8. Тихомирова Л.Ф. Логика для дошкольников. Яр., 2001.
9. Башаева Т.В. Развитие восприятия. Дети 3- 7 лет. Яр., 2001.
10. Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. М., 2003.